

Додаток
рішення селищної ради
від 25 липня 2024 року № 2398 LXXI-VIII

**Стратегія
розвитку освіти у Великодимерській громаді
Броварського району Київської області
на 2024-2027 роки**

**селище Велика Димерка
2024 рік**

Аналіз ситуації

Великодимерська селищна громада Київської області об'єднує понад 39 тисяч мешканців. Із них 7 тисяч 181 особа – це діти віком до 18 років, 3 тисячі 951 – учні шкіл, а понад 800 дітей – вихованці закладів дошкільної освіти. До громади входить 23 населені пункти, у 10 з них працюють заклади освіти (4 ліцеї та 6 гімназій, усі мають дошкільні підрозділи).

Дати дітям якісну та конкурентноспроможну освіту – одна із ключових цілей громади. Управлінці, освітяни та батьки роблять усе можливе, аби кожна дитина максимально розвинула свій потенціал. Щоб здійснювати це надалі, потрібна комплексна стратегія розвитку освіти, яка допоможе сконцентрувати ресурси та найбільш ефективно використати їх для успіху дітей.

Ключові виклики

Великодимерська селищна громада була остаточно сформована у червні 2020 року. Об'єднання співпало в часі з розгортанням пандемії COVID-19, яка мала суттєвий негативний вплив як на систему освіти, так і на навчання дітей загалом.

Під час широкомасштабного вторгнення росії на територію України з 23 населених пунктів громади 19 було окуповано. Із 7 березня до 1 квітня 2022 року Збройні сили України вели бої проти окупантів безпосередньо на території громади. Внаслідок дій росіян загинуло щонайменше 70 мешканців, інфраструктура зазнала численних руйнувань, зокрема було пошкоджено 5 комунальних закладів освіти. Зруйновано приміщення школи і дитячого садка у селі Богданівка. Частково зруйновані та розграбовані приміщення шкіл у населених пунктах Бобрик, Плоске, Русанів, Велика Димерка.

Суттєво на систему освіти вплинула міграція населення, спричинена війною. За кордоном України перебуває 286 учнів та 2 педагогічні працівники. Громада також прийняла до своїх закладів 109 учнів внутрішньо переміщених осіб, половина з яких – з інших регіонів України.

Навіть в умовах воєнного стану громада прагне максимально забезпечити очне навчання для учнів. Однак наявна мережа закладів не готова до цих викликів.

У 3-х школах – Руднянській, Світільнянській, Шевченківській гімназіях – відсутні власні укриття. 20% учнів громади не мають постійного доступу до очного навчання. Частина укриттів потребує дообладнання для тривалого перебування дітей та організації освітніх активностей.

Середня наповнюваність закладів складає 70%, при цьому великі школи мають наповнюваність майже 100%, у той час як низка маленьких закладів – лише 35-50%.

Мережу обслуговують 15 шкільних автобусів, що розвозять учнів до 7 закладів освіти. Шкільними автобусами підвозиться – 930 учнів, іншим транспортом – 355. Є потреба в розширенні парку шкільних автобусів.

Існує також низка викликів, пов'язаних передусім з організацією та якістю освітнього процесу. Так, за результатами опитування мешканців громади незалежної соціологічної агенції VoxPopuli на замовлення ГС "Ре:Освіта" у 2023 році, серед учнів шкіл відзначається значний брак мотивації до навчання (цю проблему озвучують 45% опитаних учнів, 78% вчителів та 26% батьків). 80% вчителів вказують на низьку оплату праці, що впливає на якість освітнього процесу.

Учні також зазначають, що здебільшого залишаються наодинці зі своїми освітніми проблемами (33% самі розбираються зі своїми складнощами у навчанні, 14% просять допомогти друзів, 13% – вчителів, 12% – батьків).

Нагальним також є подолання прогалин у навчанні, що виникли в результаті пандемії COVID-19 та проблем з організацією освітнього процесу в умовах війни. Зокрема, необхідність додаткових занять для дітей 77% батьків віднесли до топ-5 порад місцевій владі. Респонденти також зазначали про необхідність покращити стан техніки та доступ до інтернету, якість спортивної інфраструктури, методичну підтримку та професійний розвиток вчителів.

Графік. Поради батьків місцевій владі для більш зручного навчання дітей



Громада також пропонує додаткові можливості для розвитку дітей в межах системи позашкільної освіти. За кошти місцевого бюджету додатково введено 14 ставок керівників гуртків та 6 ставок для забезпечення діяльності цифрових освітніх центрів.

Користуються популярністю серед дітей та молоді спортивні секції, хореографічні і фольклорні колективи. У 2024 році громада забезпечила доступ до тренувань з 6-х видів спорту: боксу, волейболу, дзюдо, легкої атлетики, спортивної гімнастики та футболу.

Однак викликом є відсутність власної спортивної бази для проведення навчально-тренувального процесу та змагань з різних видів спорту. Про необхідність покращення освітньої інфраструктури також зазначає 61% учнів та 65% батьків, опитаних в межах дослідження агенції VoxPopuli на замовлення ГС "Ре:Освіта" у 2023 році. Будівництво спортивного комплексу на території громади для спортивної школи вирішило б цю проблему.

Що вже вдалося зробити

Після деокупації із залученням підтримки міжнародних проєктів громада змогла акумулювати ресурси для відбудови освітньої мережі. Вдалося завершити ремонт у Будинку культури села Богданівка та організувати в цьому приміщенні роботу класів початкової школи, частково відновлено парк шкільних автобусів.

Громада на умовах співфінансування змогла обладнати одне укриття у Гоголівському ліцеї. Вдалося також:

- запустити повну реновацію школи у селі Плоске, 35% якої згоріло внаслідок бойових дій;
- отримати фінансування на відновлення школи та спортивної інфраструктури у селі Богданівка;
- досягти домовленості про встановлення тимчасової модульної школи.

Розпочато будівництво укриття в Шевченківській гімназії, що дозволить забезпечити доступ до очного навчання для більшості дітей громади. Покращилось також забезпечення учнів та вчителів технічними засобами для організації онлайн і змішаного навчання.

Попри суттєві руйнування інфраструктури, усіх дітей громади вдалось забезпечити доступом до дошкільної освіти.

Можливості для розвитку та зростання

У 2023 році бюджет освіти громади склав 250 млн 735 тис. 874,6 грн. Із них субвенції складають 112 млн 958 тис. 096,6 грн, а внесок місцевого бюджету – 137 млн 777 тис. 778 грн. При цьому відповідного бюджету вистачає на потреби всієї системи передусім завдяки перерозподілу коштів від закладів із великою кількістю учнів на заклади з малою кількістю учнів.

Опитування VoxPopuli показує, що 55% дітей, які доїжджають до закладу освіти, задоволені своїм навчанням, порівняно з 40% задоволених учнів, що навчаються у своїх населених пунктах. Серед учнів 9-11 класів громади 37% відзначили, що готові їздити в інший населений пункт, якщо там зможуть навчатися у кращій школі. Ще 27% вагаються щодо цього питання.

Найважливішими критеріями при виборі закладу освіти для учнів 9-11 класів та їхніх батьків є рівень вчительського колективу (61% та 85% відповідно), а також можливість обирати предмети для поглибленого вивчення (61% та 64%). Для учнів також важливим є наявність у закладі спортивної інфраструктури (61%), а для батьків – комфорт та безпека дітей (72%). Саме цим критеріям відповідатимуть новостворені в громаді академічні ліцеї у межах реформи “Нова українська школа”.

Педагоги зазначають про необхідність покращити рівень оплати праці (80%), стан техніки та доступ до інтернету у закладах (35%), а також прагнуть більш комплексної методичної підтримки (26%) та професійного розвитку (28%).

SWOT-аналіз ситуації розвитку освіти у Великодимерській громаді

Сильні сторони

- збережена мережа закладів освіти в громаді;
- забезпечення наступності всіх рівнів освіти;
- очна форма навчання з урахуванням безпекової ситуації;
- конкурентоспроможна і розвинена громада;
- можливість навчання педпрацівників закладів освіти громади (за бажанням);
- збереження кадрового складу педпрацівників закладів освіти;
- більшість учнів забезпечені довозенням до закладів освіти;
- часткове оновлення матеріально-технічної бази;
- розташування Великодимерської громади;
- розпочато роботу над оптимізацією мережі;
- створено шість освітніх центрів;
- залучення грантових, міжнародних та благодійних коштів на різні потреби освіти;
- міжнародна співпраця;
- забезпечено доступ до дошкільної освіти.

Слабкі сторони

- демографічна ситуація (низька народжуваність, міграція населення, відсутність робочих місць у деяких населених пунктах). Як наслідок – зменшення чисельності учнів у закладах освіти;
- наповнення бюджету громади – з місцевого та державного бюджету – на розвиток закладів освіти (зменшення державного фінансування розвитку закладів освіти, зменшення місцевого бюджету в зв'язку з пошкодженням інфраструктури);
- збільшення дистанції між учнями-батьками-педагогічними колективами (що була викликана відсутністю “живого спілкування” у зв'язку з переходом на дистанційне навчання під час ковіду, а потім – війни);
- пошкоджена освітня інфраструктура, пошкоджене житло;
- відсутність повноцінних укриттів для забезпечення освітнього процесу;
- відсутність безпечного інклюзивного середовища;
- неготовність значної частини педагогів громади інвестувати свій час у навчання (за результатами опитувань);
- втома і загальне виснаження (учасникам освітнього процесу “важко змусити себе працювати”);
- наявність закладів, наповненість яких становить 35-50%;
- перерозподіл коштів від закладів із великою кількістю учнів на заклади з малою кількістю учнів;
- відсутня стратегія подолання освітніх втрат;
- відсутність достатнього фінансування на будівництво укриттів у громаді.

<p>Можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> ● територіальне розташування, яке дозволяє залучати фахівців: висококваліфікованих та вузькопрофільних; ● залучення грантових коштів для розвитку галузі, участь у проєктах; ● участь у міжнародній співпраці; ● економічний розвиток громади; ● створення ефективної мережі закладів освіти; ● створення мережі професійних та академічних ліцеїв; ● створення Центру професійного розвитку для педагогів; ● створення дистанційної школи для дітей, які навчаються за кордоном. 	<p>Загрози</p> <ul style="list-style-type: none"> ● війна (відсутність безпечного освітнього середовища, загроза життю і здоров'ю дітей, освітні втрати, неможливість організувати навчання за непередбачуваних обставин, психологічні травми); ● погіршення демографічного стану (зменшення контингенту учнів); ● зменшення фінансування; ● конфлікт поколінь; ● нестача педпрацівників, зниження мотивації в роботі, зниження рівня престижності праці; ● при трансформації мережі закладів освіти батьки старшокласників можуть створити спротив навчанню дітей у закладах освіти інших населених пунктів; ● відсутність обладнаних укриттів у деяких закладах може обмежити доступ здобувачів до освіти; ● відсутність фінансування на перебудову закладів освіти може створити перешкоди у створенні академічних ліцеїв на базі визначених закладів.
---	--

Місія освіти в громаді: Усі діти мають доступ до безперервного освітнього процесу в безпечних умовах, здобувають якісну освіту, зростають патріотами та громадянами своєї держави, мають можливості для професійної орієнтації, розвитку здібностей, життєстійкості, критичного мислення та соціально-емоційних навичок.

Візія освіти в громаді: розбудовано сучасну систему освіти для розвитку компетентностей, необхідних для життя у сучасному світі, яка містить такі компоненти:

- 1) партнерська взаємодія педагогів та учнівства, освітянської та батьківської спільнот як основна цінність та сенсоутворююче ядро системи;
- 2) фізично та психологічно безпечне і комфортне середовище для всіх учасників та учасниць освітнього процесу;
- 3) ефективна освітня мережа в громаді з якнайближчими до місця проживання закладами дошкільної та початкової освіти; оновленими гімназіями для здобуття якісної базової освіти і сучасними ліцеями, які надають якісну профільну освіту відповідно до запитів здобувачів;
- 4) відновлена освітня інфраструктура за принципом "build back better" ("відбудувати краще, ніж було").

Принципи розбудови освіти в громаді:

Національна ідентичність та культура самовираження. Розбудова освітнього процесу в громаді на основі національних цінностей. Плекання української культури, виховання у дітей поваги до державності, гідності вільних громадян незалежної країни.

Дитиноцентризм. В освітньому процесі, зважаючи на потреби, інтереси і таланти людини, ми прагнемо, щоб кожен почувався цінним і здатним досягати бажаних результатів.

Доброчесність та відповідальність. Діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу базується на доброчесності та відповідальному ставленні до своїх обов'язків, організації процесів, взаємозв'язків та стосунків.

Партнерська взаємодія. Усі учасники освітнього процесу взаємодіють між собою як партнери – на основі діалогу. Представники шкіл у межах громади взаємодіють між собою на засадах партнерства.

Рівний доступ до освіти. У громаді забезпечено доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, залежно від їхніх запитів, інтересів та потреб.

Безбар'єрна та інклюзивна освіта. У громаді створено архітектурну доступність та комфортні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Системність змін. Трансформація освітньої системи планується на всіх освітніх рівнях: дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта.

"Bild back better" ("Відбудувати краще, ніж було"). Освітня інфраструктура та всі приміщення у громаді відбудовуються та оновлюються за сучасними міжнародними стандартами.

СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ

Стратегічна ціль 1. У громаді всі діти можуть навчатися очно та надолужувати навчальні втрати

Індикатори:

- Кількість відновлених закладів освіти.
- Кількість закладів, в яких побудовано/обладнано/відремонтовано укриття.
- Кількість закладів, у яких створено систему психологічної допомоги та педагогічної підтримки учасників освітнього процесу.
- Кількість працівників психологічної служби/кабінетів психологів у закладах освіти.
- Динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами моніторингів.
- Кількість дітей за кордоном, які регулярно відвідують навчальні заняття та отримують консультації в закладі, а також підтримують зв'язок зі школами громади.
- Кількість учнів, які демонструють позитивну динаміку навчальних досягнень за результатами моніторингів.

Джерела фінансування: державна субвенція, кошти громади, донорські кошти.

Операційні цілі:

- 1.1. Відновлено пошкоджені заклади освіти та освітню інфраструктуру громади.

Завдання:

- 1.1.1. Оцінити пошкодження закладів освіти та освітньої інфраструктури, визначити потреби у відновленні.
- 1.1.2. Виготовити необхідну для відновлення інфраструктури проектно-кошторисну документацію.
- 1.1.3. Віднайти джерела фінансування на відновлення інфраструктури.
- 1.1.4. Відновити пошкоджені заклади освіти та освітню інфраструктуру.

1.2. Усі заклади освіти забезпечено укриттями, які вміщують усіх дітей та придатні для провадження освітнього процесу.

Завдання:

- 1.2.1. Оцінити придатність укриттів у закладах освіти для провадження безперервного освітнього процесу.
- 1.2.2. Віднайти джерела фінансування для облаштування та обладнання укриттів у закладах освіти.
- 1.2.3. Облаштувати укриття у закладах освіти для забезпечення безперервного освітнього процесу.

1.3. В усіх закладах загальної середньої освіти налагоджено систему моніторингів та надолуження навчальних втрат.

Завдання:

- 1.3.1. Ознайомити педагогічних працівників із системами освітніх вимірювань із використанням стандартизованих інструментів, створенням мап потреб учнів та методик подолання навчальних втрат.
- 1.3.2. Запровадити систему моніторингів для вимірювання навчальних втрат на різних рівнях освіти.
- 1.3.3. Впровадити цілісну систему надолуження навчальних втрат через додаткові заняття та консультації на базі шкіл, використання навчальних платформ на базі цифрових освітніх центрів.

1.4. У закладах освіти налагоджено консультування та підтримку зв'язку із дітьми громади, які навчаються за кордоном.

Завдання:

- 1.4.1. Забезпечити доступ дітей за кордоном до вивчення предметів з українознавчим компонентом.
- 1.4.2. Організувати консультування та підтримку зв'язку з дітьми, які перебувають та навчаються за кордоном.

Стратегічна ціль 2. Діти у громаді мають доступ до якісної освіти в ефективній мережі закладів освіти

Індикатори:

- Частка дітей раннього та дошкільного віку, які мають доступ до дошкільної освіти.
- Частка здобувачів загальної середньої освіти, які мають доступ до очного навчання.
- Частка здобувачів освіти, які мають доступ до позашкільної освіти.
- Частка учнів ліцеїв, які навчаються за профілем, що відповідає їхнім інтересам та професійній орієнтації.
- Кількість цифрових освітніх центрів.
- Кількість учнів та освітян, які користуються послугами цифрових освітніх центрів.
- Відсоток профінансованих бюджетних запитів закладів освіти.
- Відсоток виділених коштів, спрямованих на розвиток освіти, відповідно до запитів закладів освіти.

Джерела фінансування: державна субвенція, кошти громади, донорські кошти.

Операційні цілі:

2.1. Мережа закладів дошкільної освіти достатня для забезпечення догляду та розвитку дітей раннього та дошкільного віку громади.

Завдання:

- 2.1.1. Здійснювати моніторинг потреб мешканців громади у доступі до дошкільної освіти.
- 2.1.2. Забезпечити достатню кількість місць в закладах дошкільної освіти для задоволення потреб громади.
- 2.1.3. Покращити матеріально-технічну базу закладів дошкільної освіти та їх відповідність санітарно-гігієнічним вимогам.

2.2. Сформовано мережу початкових шкіл, гімназій, ліцеїв.

Завдання:

- 2.2.1. Підготувати карту удосконаленої мережі закладів освіти: початкових шкіл (якнайближче до місця проживання дитини), гімназій та ліцеїв, і поетапний план її впровадження.
- 2.2.2. Визначити оптимальні шляхи довозення учнів до закладів освіти у межах громади.
- 2.2.3. Забезпечити необхідну кількість транспорту.

2.3. Мережа академічних ліцеїв забезпечує потреби учнів у якісному навчанні відповідно до обраного профілю.

Завдання:

- 2.3.1. Визначити освітні потреби учнів для формування профілів у старшій школі.
- 2.3.2. Створити мережу профільних ліцеїв, враховуючи освітні потреби учнів.
- 2.3.3. Покращити матеріально-технічну базу ліцеїв.
- 2.3.4. Розробити систему моніторингу якості освіти у профільних ліцеях громади.

2.4. Фінансування мережі закладів освіти в громаді достатнє, прозоре та справедливе.

Завдання:

- 2.4.1. Аналіз потреб у фінансуванні закладів освіти та розробка прозорих та справедливих механізмів фінансування.
- 2.4.2. Забезпечити достатнє та стабільне фінансування закладів освіти відповідно до їхніх потреб.
- 2.4.3. Залучити спонсорські кошти та ресурси грантових програм для розвитку закладів освіти.
- 2.4.4. Моніторинг використання коштів та ефективності їх витрат.

Стратегічна ціль 3. Педагогічні працівники мають можливість постійного професійного розвитку у громаді, реалізують ідеї Нової української школи, працюють на засадах педагогіки партнерства

Індикатори:

- Частка педагогів, які реалізують сучасні практики педагогічної взаємодії.
- Кількість педагогічних працівників, які отримують освітні послуги у Центрі професійного розвитку.
- Кількість залучених молодих фахівців до роботи у закладах освіти громади.
- Критерії оцінювання вчителів з метою преміювання та встановлення надбавок в оплаті праці.
- Сума коштів, яка щорічно виділяється у бюджеті громади на доплати та преміювання вчителів.
- Кількість укладених угод про співпрацю з іншими громадами.

Джерела фінансування: державний бюджет (субвенція НУШ), місцевий бюджет, грантові кошти, благодійні фонди й організації.

Операційні цілі:

3.1. Створено Центр професійного розвитку педагогів (ЦПР).

Завдання:

- 3.1.1. Підготувати документи, затвердити рішення про створення Центру професійного розвитку.
- 3.1.2. Оголосити конкурс та укомплектувати штат ЦПР.
- 3.1.3. Забезпечити приміщення та матеріально-технічну базу для функціонування ЦПР.
- 3.1.4. Організувати систему управління та взаємодії громади та ЦПР.

3.2. Розроблено та запроваджено систему мотивації педагогічних працівників.

Завдання:

- 3.2.1. Організувати позитивне робоче середовище та комфортні умови праці для педагогів:
 - запровадити систему матеріального і морального заохочення для педагогічних працівників за результативність у роботі;
 - забезпечити доступ до професійного розвитку, курсів підвищення кваліфікації, семінарів, тренінгів, участі в конференціях;
 - забезпечити підтримку педагогічних працівників у підвищенні кваліфікації та/або реалізації навчальних проєктів через систему грантів і стипендій;
 - розробити додаткові механізми мотивації та підтримки для молодих фахівців (компенсація проїзду, компенсація оплати житла).
- 3.2.2. Забезпечити моніторинг ефективності системи мотивації та коригування за необхідності.

3.3. Педагогічні працівники готові до реалізації ідей НУШ.

Завдання:

- 3.3.1. Систематично визначати актуальні напрями підвищення кваліфікації вчителів у громаді.
- 3.3.2. Створити умови для підвищення кваліфікації вчителів, що допоможе у реалізації ними ідей НУШ.
- 3.3.3. Розробити систему супервізії педагогів на рівні громади.
- 3.3.4. Розробити та запровадити інструменти педагогіки партнерства в закладах освіти.
- 3.3.5. Розробити систему оцінювання якості педагогічної діяльності для імплементації на рівні закладу освіти.
- 3.3.6. Розробити та запровадити програму психологічної підтримки вчителів та формування соціально-емоційних навичок.

3.4. налагоджено міжнародне партнерство та співпраця з іншими педагогічними спільнотами, іншими учасниками освітнього процесу.

Завдання:

- 3.4.1. Підібрати потенційних міжнародних партнерів серед педагогічних спільнот.
- 3.4.2. Встановити співпрацю з іншими педагогічними спільнотами та організаціями.
- 3.4.3. Оцінити результати співпраці та визначити напрями подальшого розвитку.
- 3.4.4. Розвивати партнерські стосунки з батьками шляхом їх залучення до освітнього процесу.

Стратегічна ціль 4. Діти навчаються у сучасному, мотивуючому та безпечному середовищі

Індикатори:

- Відсоток відповідності матеріально-технічної бази навчальних кабінетів новим державним стандартам освіти.
- Кількість оновлених об'єктів інфраструктури.
- Оцінка рівня задоволеності учнів психологічною атмосферою та виявлення фактів дискримінації.
- Відсоток керівників закладів освіти та вчителів, які використовують нові цифрові освітні технології.

Джерела фінансування: державний бюджет (субвенція НУШ), місцевий бюджет, грантові кошти, благодійні фонди й організації.

Операційні цілі:

4.1. У закладах освіти створено належні санітарно-гігієнічні умови, які гарантують гідність, комфорт та безпеку кожного здобувача.

Завдання:

- 4.1.1. Оцінити поточний стан санітарно-гігієнічних умов у закладах освіти.
- 4.1.2. Запланувати та впроваджувати заходи щодо покращення санітарно-гігієнічних умов у закладах освіти.
- 4.1.3. Створити новий мотивуючий освітній простір, забезпечити фізичну безбар'єрність у закладах освіти.
- 4.1.4. Оцінити результати покращення санітарно-гігієнічних умов.

4.2. Матеріально-технічна база в усіх закладах освіти оновлена відповідно до нових державних стандартів освіти.

Завдання:

- 4.2.1. Провести аналіз відповідності матеріально-технічної бази закладів освіти новим державним стандартам освіти.
- 4.2.2. Реалізувати проєкти з оновлення матеріально-технічної бази.
- 4.2.3. Оцінити ефективність оновлення матеріально-технічної бази в контексті покращення освітнього процесу.

4.3. Усі учасники освітнього процесу отримують психологічну допомогу та педагогічну підтримку в комфортному недискримінаційному освітньому середовищі.

Завдання:

- 4.3.1. Розробити систему роботи психологічної допомоги та педагогічної підтримки.
- 4.3.2. Налаштувати співпрацю з організаціями та фондами, які проводять заходи з психологічної підтримки дітей та дорослих.
- 4.3.3. Забезпечити доступ усім учасникам освітнього процесу до психологічної допомоги та педагогічної підтримки.

4.4. Адміністрування освітнього процесу та навчання здобувачів відбувається з використанням нових цифрових технологій.

Завдання:

- 4.4.1. Проаналізувати стан використання цифрових технологій в освіті.
- 4.4.2. Розробити план впровадження цифрових технологій в освітній процес та адміністрування.
- 4.4.3. Запровадити цифровізацію освітнього процесу, впровадити технології дистанційного навчання.
- 4.4.4. Забезпечити моніторинг та оцінку ефективності використання цифрових технологій.

Стратегічна ціль 5. Діти можуть всебічно розвиватися, мають сформовані соціально-емоційні навички, усвідомлюють свої сильні сторони і готові до вибору професії

Індикатори:

- Створено механізм постійного збору та аналізу інформації щодо освітніх потреб та запитів здобувачів.
- Співвідношення між виявленими потребами здобувачів та заходами щодо їх задоволення.
- Частка учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.
- Частка учнів, які отримують послуги у сфері позашкільної освіти відповідно до запитів та інтересів.
- Частка учнів, які отримують консультативну підтримку щодо профорієнтації в громаді.

Джерела фінансування: державний бюджет (субвенція НУШ), місцевий бюджет, грантові кошти, благодійні фонди і організації.

Операційні цілі:

5.1. Забезпечено постійний збір та аналіз інформації про освітні потреби та запити учнів.

Завдання:

- 5.1.1. Запровадити механізми постійного збору та аналізу інформації щодо освітніх потреб та запитів учнів.
- 5.1.2. Передбачити різноманітні форми здобуття освіти в статутній діяльності закладів.
- 5.1.3. Проаналізувати потребу у створенні дистанційних класів.
- 5.1.4. Здійснити аналіз зібраної інформації та розробити алгоритми реагування на потреби та запити учнів.

5.2. Реалізовано гнучкий підхід до вибору учнями форми здобуття освіти в закладах.

Завдання:

- 5.2.1. Вивчити потреби та вподобання учнів щодо форми здобуття освіти.
- 5.2.2. Розробити гнучкі підходи до навчання, що відповідають потребам та вибору здобувачів через інтегровані та міжшкільні курси, предмети за вибором.
- 5.2.3. Впровадити гнучкі підходи та оцінку їхньої ефективності.

5.3. Вчителі застосовують методики формування соціально-емоційних навичок задля підвищення життєвої стійкості учнів.

Завдання:

- 5.3.1. Підготувати вчителів до застосування методів соціально-емоційного навчання.
- 5.3.2. Адаптувати практики соціально-емоційного навчання в освітньому процесі громади.
- 5.3.3. Запровадити просвітницьку кампанію щодо розвитку соціально-емоційних навичок у всіх учасників освітнього процесу.

5.4. Учні отримують освітні послуги в системі позашкільної освіти відповідно до своїх запитів та потреб.

Завдання:

- 5.4.1. Визначити основні напрями та потреби учнів у сфері позашкільної освіти.
- 5.4.2. Підібрати перелік програм та послуг позашкільної освіти відповідно до запитів та потреб дітей.
- 5.4.3. Забезпечити діяльність цифрових освітніх центрів для надання послуг з позашкільної освіти.
- 5.4.4. Розвинути мережу гуртків та секцій позашкільної освіти, зокрема інклюзивних.
- 5.4.5. Забезпечити доступ до позашкільної освіти для всіх зацікавлених учасників.

5.5. Розроблено та запроваджено систему професійної орієнтації учнів на всіх освітніх рівнях у громаді.

Завдання:

- 5.5.1. Проаналізувати потребу учнів у професійній орієнтації та розвитку.
- 5.5.2. Налагодити системну роботу з підприємствами та закладами професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти щодо профорієнтації.
- 5.5.3. Впровадити систему професійної орієнтації та кар'єрного консультування у закладах освіти.
- 5.5.4. Забезпечити моніторинг ефективності системи професійної орієнтації та адаптацію за необхідності.
- 5.5.5. Налагодження партнерства із закладами професійно-технічної освіти.

Стратегічна ціль 6. Діти з особливими освітніми потребами мають належні умови для навчання та розвитку у закладах освіти громади

Індикатори:

- Частка закладів освіти, в яких забезпечено архітектурну доступність та безбар'єрність.
- Кількість ресурсних кімнат та їхнє обладнання відповідно до потреб дітей з ООП.
- Кількість дітей, які отримують освітні послуги у Центрі професійно-технічної освіти.
- Кількість дітей з ООП, охоплених реабілітаційними програмами.

Джерела фінансування: державний бюджет (субвенція НУШ), місцевий бюджет, грантові кошти, благодійні фонди і організації.

Операційні цілі:

- 6.1. Безбар'єрність забезпечена у кожному закладі освіти.

Завдання:

- 6.1.1. Здійснювати оцінювання ефективності забезпечення безбар'єрності у закладах освіти громади.
- 6.1.2. Розробити поетапний план забезпечення безбар'єрності закладів освіти.
- 6.1.3. Залучити кошти на фінансування переоблаштування закладів освіти.

6.2. У закладах освіти створено ресурсні кімнати та наявне необхідне матеріально-технічне забезпечення для навчання дітей з ООП.

Завдання:

- 6.2.1. Визначити потреби у створенні ресурсних кімнат та матеріально-технічного забезпечення для навчання дітей з ООП у взаємодії з ІРЦ.
- 6.2.2. Створити ресурсні кімнати та забезпечити необхідним обладнанням.

6.3. Педагогічні працівники володіють методиками інклюзивного навчання.

Завдання:

6.3.1. Налагодити у громаді обмін досвідом педагогів щодо кращих практик інклюзивного навчання.

6.3.2. Організувати співпрацю ІРЦ, ЦПР та закладів освіти щодо адаптації та впровадження методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальними траєкторіями розвитку.

6.3.3 Адаптувати та впровадити педагогічні практики навчання дітей з ООП в інклюзивних класах у співпраці з ІРЦ.

6.4. Діти з ООП мають доступ до корекційно-розвиткових занять.

Завдання:

6.4.1. Визначити перелік корекційно-розвиткових заходів для дітей з ООП.

6.4.2. Визначити перелік закладів, на базі яких діти з ООП мають доступ до корекційно-розвиткових занять .

6.4.3. Забезпечити доступ дітей з ООП до корекційно-розвиткових занять.

6.4.4. Оцінити ефективність заходів та їхній вплив на здоров'я та розвиток дітей з ООП.